**Основна школа “Мирослав Антић“ Чонопља**

**Критеријуми оцењивања за 2. Разред – шк.2025/2026**

**проф.разредне наставе Тања Секулић**

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником.

Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика**.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;

- лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;

- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;

- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;

- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje;

- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;

- у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;

- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;

- у довољној мери критички рaсуђуje;

- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;

- у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;

- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;

- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;

- не изводи закључке који се заснивају на подацима;

- критички не рaсуђуje;

- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученици 2. разреда се из предмета **Српског језика** оцењују на три начина:  1) писмено  2) усмено  3) наосновуактивностиначасу  Када су у питању писмене провере знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:  од 85%-до 100% одличан (5)  од 70%-до 85% врлодобар (4)  од 55%-70% добар (3)  од 40%-55% довољан (2)  испод 40% недовољан (1) | | | |
| **Тема: УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА** | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**   * влада основном техником читања и писања латиничког текста; | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Разликује ћирилицу од латинице;може да запише речи латиницом;уме да уз помоћ запише краће реченице;слова обликује неправилно, често мешајући писма;  - чита споро и често греши; | - Записује реченице, преписујући текст написан ћирилицом;често слова обликује нечитко;  чита споро уз грешке; самостално латиницом записује реченице. | - Самостално чита и пише латиницом уз мање грешке. | - Користи латиницу исто као што користи ћирилицу;потпуно и самостално користи оба писма. |
| **Тема: КЊИЖЕВНОСТ** | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**   * пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); * разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; * одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; * одреди редослед догађаја у тексту; * уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; * разликује стих и строфу; * уочи стихове који се римују; * објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; * чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; * изражајно рецитује песму; * изводи драмске текстове; * износи своје мишљење о тексту; | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Препознаје делове песме: строфа и стих,уз помоћ;  -Повезује догађаје у причи уз помоћ;  -Препознаје главне и споредне ликове; наводи ликове у причи; примећујући основне особине ликова уз помоћ; -Уз помоћ разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман;  - Углавном научи песму и уз помоћ је рецитује;  - Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставану улогу у драмском тексту;  -Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; уме да препозна пословицу. | -Препознаје делове песме: строфа и стих,уз помоћ, препознаје песничке слике уз подстицај;  - Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај; - Разврстава ликове на главне и споредне ипрепознаје основне особине ликова уз подстицај; -Разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман;  -Рецитује песму уз мањи подстицај;  -Уз мањи подстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту;  -Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку басне;  може да препозна пословицу. | - Разликује делове песме: строфа и стих ,  Изражава доживљај песме те издваја песничке слике; -Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње; -Издваја главне и споредне ликове; објашњава основне особине; - Уме да опише главне карактеристике књижевне врсте;  -Изражајно рецитује песму;  - Самостално изводи улоге у драмском тексту;  -Самостално издваја поуку у басни, уме да објасни неке пословице. | - Самостално разликује делове песме:  - Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера; - Објашњава узрочно-последичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње;  - Разликује главне и споредне ликове иупоређује их; објашњава  особине ликова и наводи примере;  -Самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере; - Самостално и изражајно рецитује доносећи доживљај песме слушаоцу;  - Самостално и изражајно изводи улоге у драмском тексту;  - Самостално издваја поуке у басни, самостално објашња пословице. |
| **Тема: ЈЕЗИК** | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**   * разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; * разликује врсте речи у типичним случајевима; * одређује основне граматичке категорије именица и глагола; * разликује реченице по облику и значењу; * поштује и примењује основна правописна правила. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Препознаје именице и глаголе помоћ;  - Уз помоћ разликује реченице по обилику и значењу;  -Уз помоћпрепознаје и разликује глас и слово;  -Раставља речи на крају реда користећицртицу уз помоћ;  -Углавном правилно изговара речцу ли, греши у записивању упитних реченица; - Углавном правилно изговара речцу не , греши у записивању;  -- Примењује претходнонаучена правописна правила уз помоћ; - Пише вишечлана географска имена,често греши;  -Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише само уз помоћ.  - Изговара и пише гласове *ч, ћ, ђ,џ*у речима уз веће грешке. | - Препознаје једноставне примере именица и глагола у говорној и писаној комуникацији;  -Разликује реченице по облику и значењу у једноставним примерима;  - Разликује глас и слово; -Раставља речи на крају реда користећи цртицу, често греши; -- Правилно изговара речцу ли, понекад греши у записивању упитних реченица;  -Углавном правилно изговара речцу не, понекад греши у записивању;  -- Примењује претходнонаучена правописна правила узмању помоћ; - Пише вишечлана географска имена уз више грешака;  -Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише уз више грешака;  - Изговара и пише гласове *ч, ћ, ђ,џ*у речима уз грешке. | - Препознаје и разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији уз подстицај;  -Разликује реченице по облику и значењу и даје једноставне примере;  - Разликује слас, слово , самогласнике и сугласнике -понекад греши;  - Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз понеку грешку; -Правилно изговара и записује речцу ли у упитним реченицама; -Правилно изговара и записује речцу не у одричнимреченицама; -Разуме и примењује претходна знања и вештине; - Пише вишечлана географскаимена узмање грешака;  -Примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова уз мање грешке; - Изговара и пише гласове *ч, ћ, ђ, џ*у речима уз понекугрешку. | - Разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији;  -Разликује реченице по облику и значењу и даје сопствене примере;  -Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике; -Примењује правило растављања речи на крају реда користећи цртицуи даје примере;  - Правилно изговара и самостално записује речцу ли идаје примере; -Правилно изговара и записује речцу не у одричнимреченицама и примењује научено у сопственим примерима; -Самостално повезује и примењује претходна знања;  -Примењује научено о писању вишечланих географских имена;  -Разуме и примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова;  -Примењује научено о писању гласова ч, ћ, ђ и џ у речима и реченицама. |
| **Тема:ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА** | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**   * користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање; * правилно састави дужу и потпуну реченицу и * споји више реченица у краћу целину; * учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; * разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); * изражајно чита ћирилички текст. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Разговара и слуша саговорникау разговору уз помоћ;  -Уз помоћ саставља једноставну реченицу, често греши;  - Обликује кратку причу уз подстицај и помоћ;  - Запажа појединости у посматрањуи уз помоћ, описује лик/предмет према плану;  - Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити не поштујући хронолошки редоследдогађаја;  - Уз помоћ разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);  -Чита споро и без поштовања интерпункције, често греши;  уз помоћ разуме прочитано; | - Поставља и одговара на питања уз помоћ;  -Може уз подстицај да састави реченицу, уз мање правописне грешке;  -- Обликује кратку причу према плану;  -- Запажа појединости у посматрању и узподстицај, описује лик/предмет према плану ;  -Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз одступања у хронолошком редоследу догађаја; - Разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај), често греши;  - Гласно читатекст уз грешке, не обраћа пажњу на знаке интерпункције;  углавном разуме прочитано. | - Уљудно разговара и слуша саговорника; - Самостално поставља и одговара на питања;  - Самостално саставља реченице уз поштовање већине правописних правила;  - Самостално обликује кратку причу према плану;  - Запажа појединости у посматрању, непотпуно описује лик/предмет према плану;  - Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз мања одступања у хронолошком редоследу догађаја; -Самостално разликује основне делове текста;  - Гласно чита текстове уз понеку грешку, потребно му је скренути пажњу на интонацију и доживљај текста; разуме прочитано. | - Самостално уљудно разговара и слуша саговорника; - Самосталнопоставља сложенија питања и даје одговоре на сложена питања, у складу са узрастом;  - Самостално саставља сложеније реченице поштујући правописна првила;  - Самостално обликује причу уз поштовање језичких и правописних правила;  - Самостално запажа појединости у посматрању и описује лик/предмет према плану описа логички повезаним реченицама;  -- Самосталноизвештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити држећи се хронолошког редоследадогађаја; - Самостално разликује основне делове текста уз навођење примера; -Гласно и изражајно чита текстове, поштујући интерпункцију и доживљај текста; разуме прочитано; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави Математике – 2. разред**  Ученици 2. разреда се из предмета **Математика** оцењују на три начина:  1) писмено  2) усмено  3) наосновуактивностиначасу  Када су у питању писмене провере знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:  од 85%-до 100% одличан (5)  од 70%-до 85% врло добар (4)  од 55%-70% добар (3)  од 40%-55% довољан (2)  испод 40% недовољан (1) | | | |
| Тема: **БРОЈЕВИ** | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**  – одреди десетице најближе датом броју;  – усмено сабира и одузима бројеве до 100;  – користи појмове *чинилац*, *производ*, *дељеник*, *делилац*, *количник*, *садржалац*;  – примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;  – усмено множи и дели у оквиру прве стотине;  – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;  – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;  – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;  – одреди делове (облика) дате величине;  – изрази одређену суму новца преко различитих апоена;  – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;  – прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом;  – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Броји унапред и уназад до 100.  - Зна да одреди који бројеви припадају одређеној десетици.  - Сабира и одузима до до 100 без аутоматизације уз сталну помоћ, повремено греши у примени одговарајућег математичког записа.  - Уз подршку примењује замену места и здруживање сабирака, често греши у именовању чланова рачунских операција. - - Уз подршку примењује везу сабирања и одузимањау скупу бројева до 100 при чему често греши у именовању чланова рачунских операција.  - Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац уз сталну помоћ.  - Множи и дели у оквиру таблице множења без аутоматизације, уз сталну помоћ.  - Примењује везу множења и дељења уз сталну помоћ, не именује при томе чланове рачунских операција.  - Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац уз сталну помоћ.  - Решава једноставне текстуалне задатке уз мању несигурност и сталну помоћ.  - Именује новчанице и уз помоћ зна да изрази суму преко различитих апоена.  - Уз помоћ чита и записује бројеве римским цифрама.  -Уз велику помоћприказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом.  - Уз велику помоћ уочава правило и одређује следећи члан започетог низа. | - Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој уз мању помоћ.  - Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100, ретко погреши.  - Примењује одговарајући математички запис, објашњава уз минималну помоћ поступак писаног рачунања.  - Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција, понекад погреши.  - Примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција.  - Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац, али не обашњава поступак.  -Множи и дели у оквиру таблице множења без потпуне аутоматизације, уз повремене грешке које исправља самостално.  -Примењује везу множења и дељења уз повремену помоћ, не именујући при томе чланове рачунских операција.  -Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац, али не објашњава поступак.  - Решава текстуалне задатке, уз несигурност и повремену помоћ, али најчешће разуме и може самостално да постави задатак.  - Именује новчанице, али греши и сам се исправља када изражава суму преко различитих апоена.  - Чита и записује бројеве римским цифрама, понекад греши.  - Приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом, али понекад се деси грешка.  - Најчешће самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа. | - Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој.  - Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100.  - Самостално и тачно примењује одговарајући математички запис, објашњава поступак писаног рачунања.  - Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција.  - Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција.  - Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак.  - Самостално и тачно решава једноставне и понекад сложене текстуалне задатке и знада самостално и понекад уз мањи подстицај објасни поступак.  - Самостално и тачно одређује непознати чинилац, дељеник и делилац и објашњава поступак.  - Самостално множи и дели аутоматизовано у оквиру таблице множења.  - Самостално примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција.  - Самостално и тачно решава текстуалне задатке уз помоћ и подстицај код сложених зададатака.  - Зна да изрази одређену суму новца преко различитих апоена, али је несигуран.  - Самостално и тачно чита и записује бројеве римским цифрама.  - Самостално приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма, најчешће зна да реши задатак на основу тих података.  - Самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа. | - Самостално и тачно решава изразе са две и више рачунских операција.  - Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција.  - Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 именујући при томе чланове рачунских операција ради лакшег и бржег рачунања.  - Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак израчунавања.  - Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења.  - Самостално и тачно решава једначином сложене текстуалне задатке и проверава тачност решења.  - Самостално и тачно аутоматизовано множи и дели у свакодневној примени.  - Самостално и тачно примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција.  - Самостално и тачно решава једначине са две рачунске операције и објашњава поступак.  - Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења.  - Самостално и тачно решава проблемске задатке на више начина и објашњава своје приступе решавању.  - Самостално и тачно изражава одређену суму новца преко различитих апоена.  - Самостално и тачно записује и чита бројеве римским цифрама и објашњава систем писања бројева римским цифрама.  - Самостално и тачно приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма и на основу тих података реши задатак и провери тачност решења.  - Самостално закључује на основу датих података, уочава правило и одређује следећи члан започетог низа, објашњава правило. |
| Тема: **ГЕОМЕТРИЈА** | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**   * разликује дуж, полуправу и праву; * одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); * одреди обим геометријске фигуре; * нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; * уочи подударне фигуре на датом цртежу; * уочи симетричне фигуре; * допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Разликуједуж, полуправу и праву и уз помоћ их црта.  - Уз помоћ мери дужину дужи.  - Именује геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка)  - Именује геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку).  - Именује и разликује отворену изатворену изломљену и криву линију.  - Уз велику помоћ одређује дужину изломљене линије графички и рачунски.  - Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, али му је потребна помоћ у израчунавању.  - Уз помоћ црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи.  - Уочава подударне фигуре на датом цртежу, али често греши и потребана му је помоћ.  - Уочава симетричне фигуре и често неправилно (потребна му је већа помоћ) допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.  - Уз помоћ користи геометријски прибор. | - Разликује дуж, полуправу и праву и понекад прецизно их црта.  - Самостално мери дужину дужи, али понекад греши.  - Именује и црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка)  - Именује и црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку).  - Зна да одреди дужину изломљене линије графички и рачунски, али повремено греши.  - Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, самостално израчунава обимкада су дужине страница изражене истом јединицом мере уз повремене грешке.  - Самостално, али непрецизно црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи.  - Самостално уочава подударне фигуре на датом цртежу.  - Уочава симетричне фигуре, уз повремену помоћ допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.  - Самостално,али непрецизно користи геометриски прибор. | - Црта и обележава дуж (када је дата дужина), праву и полуправу.  - Самостално и тачно мери дужину дужи, понекад погреши у изражавању различитим јединицама мере за дужину.  - Именује и самостално црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка)  - Именује и самостално црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку).  - Самостално одређује дужину изломљене линије графички и рачунски.  - Самостално израчунава обим када су дужине страница изражене истом јединицом мере.  - Самостално црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи.  - Уочава симетричне фигуре и самостално допуњава дати цртеж, тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву, али није прецизан.  - Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и црта их на основу захтева датих у текстуалном задатку повремено тражећи помоћ.  - Самостално користи геометриски прибор. | - Самостално црта и обележава дуж , праву и полуправу.  - Самостално и тачно мери дужину дужи, и изражава је различитим јединицама мере за дужину.  - Самостално и тачно одређује дужину изломљене линије графички и рачунски,  - Самостално и тачно израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или сам мери дужине страница и рачуна обим.  - Уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.  - Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку. |
| Тема: **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**   * изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; * измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине; * чита и запише време са часовника; * користи јединице за време у једноставним ситуацијама. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз већу помоћ.  - Уз помоћ мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине.  - Уз већу помоћ користи прибор за мерење дужине.  - Разликује врсте часовника.  - Зна да прочита време на дигиталном часовнику.  - Уз помоћ зна да наброји јединице за мерење времена.  - Зна који је дан данас, који је био јуче и који ће бити сутра, зана који је сада месец.  - Самостално набраја годишња доба.  - Зна колико месеци траје једна година и зна да наброји дане у недељи и месеце у години. | - Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз повремену помоћ.  - Мери дужину дате дужи и и црта дуж одређене дужине, али је повремено непрецизан.  - Самостално користи прибор за мерење дужине.  - Зна да прочита време на дигиталном часовнику и уз помоћ чита време на часовнику са казаљкама.  - Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце у години, али му је потребна помоћ у примени.  - Самостално и тачно бележи датум.  - Самостано чита календар. | - Зна јединице за мерење дужине и самостално их претвара.  - Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине, али је понекад непрецизан.  - Зна самостално да прочита и запише време на часовнику, али понекад погреши.  - Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце и колико који месец има дана.  - Самостално уз мање грешке претвара јединице за мерење времена.  - Уз мању помоћ зна да именује који месеци припадају ком годишњем добу. | - Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине.  - Зна самостално и тачно да прочита и запише време на било ком часовнику.  - Добро познаје јединице за мерење времена и самостално и тачно то знање примењује у свакодневном животу.  - Самостално и тачно именује који месец припада ком годишњем добу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави Света око нас– 2. разред**  Ученици 2. разреда се из предмета **Свет око нас** оцењују на три начина:  1) писмено  2) усмено  3) наосновуактивностиначасу  Кадасу у питању писмене провере знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:  од 85%-до 100% одличан (5)  од 70%-до 85% врло добар (4)  од 55%-70% добар (3)  од 40%-55% довољан (2)  испод 40% недовољан (1) | | | |
| Тема: **ДРУГИ И ЈА** | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**   * оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; * прихвати последице када прекрши правила понашања; * се понаша тако да уважава различитости других људи; * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; * идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; * разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; * повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност иразноврсну исхрану са очувањем здравља; * повеже резултате рада са уложеним трудом; * одржава личну хигијену- руку, зуба и чулних органа. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врлодобар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Препознаје пристојно понашање у школи и ван ње,али га се не придржава.  - Препознаје мирно решавање сукоба уз помоћ.  - Препознаје важност међусобног помагања и уважавања.  - Препознаје права и именује дужности уз помоћ.  -Препознаје грб,заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;  - разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота. | -Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз честа одступања.  - Примењује мирно решавање сукоба уз подстицај.  - Примењује међусобно помагање и уважавање уз подстицај.  - Именује права и дужности уз подстицај.  - Именује химну, грб и заставу Републике Србије и примерено се понаша према симболима. | -Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз мања одступања.  - Примењује мирно решавање сукоба уз мања одступања.  - Примењује међусобно помагање и уважавање уз мања одступања.  - Објашњаваправа и дужности. | -Примењује пристојно понашање у школи и ван ње.  - Предлаже начине мирног решавања сукоба.  - Примењује и предлаже међусобно помагање, уважава друге.  - Објашњава права и дужности, даје примере.  -Повезује личну хигијену, боравак у природи, физичку активност иразноврсну исхрану са очувањем здравља. |
| Тема: **КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА** | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**   * одреди тип насеља на основу његових карактеристика; * оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; * идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * се понаша тако да уважава различитости других људи; * примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; * именује занимања људи у свом насељу са околином; * пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката; * разликује облике рељефа у свом насељу и околини; * разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врлодобар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Препознаје појам насеља уз помоћ;  - Разкикује село од града уз помоћ;  -Препознаје значајне грађевине у близини школе уз помоћ;  - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз помоћ;  -Разликује врсте саобраћаја уз помоћ;  - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз помоћ;  - Именује занимања људи у свом насељу са околином уз помоћ;  - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз помоћ;  - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз помоћ. | - Препознаје појам насеља уз подстицај;  - Разликује село од града уз подстицај;  -Препознаје значајне грађевине у близини школе уз подстицај;  - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз подстицај;  -Разликује врсте саобраћаја уз подстицај;  - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз подстицај;  - Именује занимања људи у свом насељу са околином уз подстицај;  - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз подстицај;  - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз подстицај. | - Зна појам насеља;  - Разликује село од града;  -Препознаје значајне грађевине у близини школе;  - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз мања одступања;  -Разликује врсте саобраћаја;  - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;  - Именује занимања људи у свом насељу са околином;  - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини;  - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини. | -Користи појам насеља у свакодневном животу;  -Наводи и описује значајне грађевине у близини школе;  - Објашњава права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада и даје примере из свакодневног живота;  -Разликује врсте саобраћаја;  - Примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;  - Наводи примере из окружења и описује занимања људи у свом насељу са околином;  - Именује облике рељефа у свом насељу и околини;  - Именује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини. |
| Тема: **КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ** | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**   * одабере начин кретања тела , узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; * понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * наводи примере различитих облика кретања у окружењу; * измери растојање које тело пређе током свог кретања; * одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; * забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; * повеже резултате рада са уложеним трудом; * изведе једноставне огледе пратећи упутства. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће, уз помоћ;  - Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз помоћ;  - Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз помоћ;  - Препознаје јединице за мерење времена;  -Именује месеце у години уз помоћ;  -Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз помоћ,  -Гледа у сат уз помоћ. | -Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз подстицај;  - Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз подстицај;  - Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз подстицај;  - Препознаје јединице за мерење времена;  -Именује месеце у години уз подстицај;  -Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз подстицај,  -Гледа у сат уз подстицај. | -Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз мања одступања;  - Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз мања одступања;  - Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз мања одступања;  - Препознаје јединице за мерење времена  -Именује месеце у години;  -Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум;  -Гледа у сат. | **-**Примењује, наводи примере и објашњава кретање тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће.  -Самостално изводи једноставне огледе пратећи упутства;  -Примењује орјентацију у времену. |
| Тема: **РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ** | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**   * идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * препозна примере повезаности живих бића са условима живота; * разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; * изведе једноставне огледе пратећи упутства; * разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; * повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама; * негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу; * наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; * повеже резултате рада са уложеним трудом; * повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима; * безбедно поступа пре и током временских непогода; * штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; * разврста отпад на предвиђена места; * понаша се тако да уважава различитости других људи. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз помоћ;  -Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз помоћ;  -Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз помоћ. | -Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз подстицај;  -Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз подстицај;  -Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз подстицај;  -Препозна примере повезаности живих бића са условима живота уз подстицај. | -Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз мања одступања;  -Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз мања одступања;  -Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз мања одступања;  -Препозна примере повезаности живих бића са условима живота уз мања одступања;  -Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама уз мања одступања. | -Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;  - Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;  - Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;  -Препозна примере повезаности живих бића са условима живота;  - Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама;  - Изведе једноставне огледе пратећи упутства;  -Наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;  - Повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима; |
| Тема**:ЧОВЕК СТВАРА** | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**   * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; * истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; * повеже резултате рада са уложеним трудом; * штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; * пронађе нову намену коришћеним предметима; * разврста отпад на предвиђена места. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Препознаје различите врсте материјала уз помоћ;  - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз помоћ;  **-**препознаје природне и вештачке материјале уз помоћ;  - разврстава отпад на предвиђена места уз помоћ. | -Препознаје различите врсте материјала уз подстицај;  - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз подстицај;  **-**разликује природне и вештачке материјале уз подстицај;  - разврстава отпад на предвиђена места уз подстицај. | - Зна различите врсте материјала уз мања одступања;  -зна да одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз мања одступања;  **-**разликује природне и вештачке материјале уз мања одступања;  - самостално разврстава отпад на предвиђена места ;  -истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала. | -Примењује стечена знања о различитим врстама материјала у свакодневном животу;  -самостално одабира материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;  **-**примењује знања о природним и вештачким материјалима;  -истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;  - штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;  -проналази нову намену коришћеним предметима;  - самостално разврстава отпад на предвиђена места ;  -изводи једноставне огледе пратећи упутства; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави Ликовне културе** | | | |
| Тема: **ОБЛИЦИ** | | | |
| **Исходи** :   * Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад * Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу. * Природне облике надограђују, допуњују и на тај начин развијају комбинаторне способности ; * Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду. * Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити. * Изразава своје замисли одабраном ликовном техником. * Примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима. * Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; * Уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли. * Преобликују материјале у занимљиве ликовне .целине * Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин * Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу * Изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли. * Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу * Разматра, сам или у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. * Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте. | | | |
| Тема :**ПРОСТОР**  **Исходи:**   * Повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и да води рачуна о њему. * Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте. * Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања; * Упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази, одабраним материјалом и техникама замисли;   Тема :**СПОРАЗУМЕВАЊЕ**  **Исходи:**   * Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад * користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начинсе изрази, одабраним материјалом и техникаматумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу * користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; * тумачиједноставневизуелнеинформације * користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин; * изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли   Тема: **ЛИКОВНЕ ИГРЕ**  **Исходи:**   * изрази бојом, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, осећања и замисли * вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања и замисли * користи информације као подстицај за стваралачки рад; * разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| Тема:**Облици** |  |  |  |
| -Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. | -Ученик уз подстицај  уочава и представља облике у простору. | - Самостално уочава и представља облике у простору;  -спретно повезује облике у простору. | -Самостално уочава и представља облике у простору.  -Креативно и јединствено ликовно повезује облике у простору. |
| Тема**:Простор**  **-**Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. | -Ученик уз подстицај уређује простор у коме живи,уочава и представља простор, облике и дешавања у њему. | -Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему;  -Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте;  -спретно приказује свој доживљај простора. | -Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему;  Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте.  - Креативно и јединствено приказује свој доживљај простора. |
| Тема: **Споразумевање**  -Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. | -Тумачи уз подстицај једноставне визуелне информације. | -Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад. | -Самостално користи једноставне визуелне информације као постицај за стваралачки рад, приказујући свој доживљај креативно и јединствено. |
| Тема: **Ликовне игре**  **-**Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад. | -Ученик уз подстицај изражава своје емоције и замисли користећи информације и различите материјале и технике. | -Самостално и спретно изражава своје емоције машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање. | -Самостално, креативно и јединствено изражава своје емоције, машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави Физичког и здравственог васпитања – 2. разред** | | | |
| Тема:**ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ** | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**   * примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); * правилнодише токомвежбања; * разликује правилно од неправилног држања тела; * успоставиправилно држање тела; | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| Тема: МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**   * правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; * комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; * одржава равнотежу у различитим кретањима; * изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; * изведе дечји и народни плес; | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ;  -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ;  - Одржава равнотежу у различитим кретањима;  - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ;  - Изводидечји и народни плес уз помоћ. | - Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај;  -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај;  - Одржава равнотежу у различитим кретањима;  - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај;  - Изводидечји и народни плес уз подстицај. | - Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања;  -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања;  - Одржава равнотежу у различитим кретањима;  - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања;  - Изводе дечји и народни плес уз мања одступања. | -Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара  -Спретно учествује у елементарним и штафетним играма  -Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком  -Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања. |
| Тема: ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА | | | |
| *Исходи:*  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:**   * користи основну терминологију вежбања; * поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; * поштује мере безбедности током вежбања; * одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; * поштује правила игре; * навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; * прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; * уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; * уочава улогу делова тела у вежбању; * уочи промене у расту код себе и други; * препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан; * примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања; * одржава личну хигијену; * учествује у одржавању простора у коме живи и борави; * наведе врсте намирница у исхрани; * препознаје везу вежбања и уноса воде; * повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; * препозна лепоту покрета у вежбању; * се придржава правила вежбања; * вреднује успех у вежбању; | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Користи основну терминологију вежбања уз помоћ;  – Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;  – Поштује мере безбедности током вежбања;  - Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;  - Поштује правила игре;  - Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;  - Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; | - Користи основну терминологију вежбања уз подстицај;  - Уочава улогу делова тела у вежбању;  - Уочи промене у расту код себе и других. | - Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања;  - Препознаје везу вежбања и уноса воде;  - Наведе врсте намирница у исхрани. | - Користи основну терминологију вежбања - Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;  – Препознаје лепоту покрета у вежбању;  – Придржава се правила вежбања;  – Вреднује успех у вежбању. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави Музичке културе – 2. разред** | | | | |
| Тема: **СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ**  Исходи:  – oбјасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело;  – разликује различитe инструменте по боји звука и изражајним могућностима;  – издвоји основне музичке изражајне елементе;  – препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;  – повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима;  Тема: **ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ**  Исходи:  – изговара бројалице у ритму, уз покрет;  – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  – изводи уз покрет музичке и традиционалне игре;  – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;  – свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;  – повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама;  повезује ритам са графичким приказом;  – објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;  – учествује у школским приредбама и манифестацијама;  Тема: **МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО**  Исходи:  – направи дечје ритмичке инструменте;  – осмисли покрете уз музику,  – осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука;  – осмисли одговор на музичко питање;  – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;  – према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај;  – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;  – користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука. | | | | |
|  | **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| **ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ** | Певапесмепослуху, посопственомизбору и изводи бројалице. | Певаједноставнепесме у складу са текстом. | Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом.  Иизводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша.  Свирапратњузабројалице и песменадечијимритмичкиминструментима. | Самостално пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом.  Креира различите покрете на песме које пева и музику коју слуша.  Свира и креира пратњузабројалице и песменадечијимритмичкиминструментима. |
| **СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ** | Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте у одређеним композицијама  Препознаје различита темпа (брзо,споро) и динамичке разлике (гласно, тихо) | Препознаје различита темпа и динамику. | Разликује тонскебоје (гласове и инструменте).  Препознаје слушане композиције. | Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша.  Препознаје слушане композиције на основу одломака. |
| **МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТО** | Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом. | Изводи једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука, глас, тело. Понавља већ осмишљен покрет. | Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте  Самостално креира покрет. | Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратња за бројалице, песме.  Самостално креира кореографију. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави Дигитални свет – 2. разред** | | | | |
| Тема: **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО**  Исходи:  упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;   * користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); * самостално користи дигиталне уџбенике за учење; * креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; * својим речима објасни појам покретне слике; * креира елементе покретне слике; * креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; * својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; * наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;   Тема: **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА**  Исходи:   * објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; * разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; * реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; * наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; * организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; * предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;   Тема: **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА**  Исходи:   * својим речима објасни појам алгоритам; * анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; * креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; * анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; * уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); * креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја. | | | | |
|  | **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | '-уз помоћ упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;   * користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); * уз помоћ користи дигиталне уџбенике за учење; * уз већу помоћ креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; * препознаје елементе покретне слике; * уз већу помоћ наведе како дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; | '-уз подстицај упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;   * користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); * уз мању помоћ користи дигиталне уџбенике за учење; * уз мању помоћ креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; * уз помоћ наставника-својим речима објасни појам покретне слике; * уз мању помоћ креира елементе покретне слике; * уз већу помоћ креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; * својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;   -уз већу помоћнаведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; | '-упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;   * користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); * самостално користи дигиталне уџбенике за учење; * уз мању помоћ креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; * самостално-својим речима објасни појам покретне слике; * самостално креира елементе покретне слике; * уз мању помоћ креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; * својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;   -уз подстицај наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; | '-упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;   * користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); * самостално користи дигиталне уџбенике за учење; * креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; * самостално-својим речима објасни појам покретне слике; * самостално креира елементе покретне слике; * самостално креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; * својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; * наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; |
| **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА** | * уз већу помоћ добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; * препознаје неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; * на подстицај наставника реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; * препознаје начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; * уз већу помоћ учи у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; * препознаје начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; | * уз мању помоћ бјасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; * препознаје неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; * углавном реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; * уз већу помоћ наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; * уз помоћ учи у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; * препознаје начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; | * уз мању помоћ објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; * разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; * скоро увек реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; * уз мању помоћ наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; * организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; * наведе начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; | * објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; * разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; * реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; * наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; * организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; * предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; |
| **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА** | * препозна алгоритам; * препозна једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; * уз већу помоћкреира рачунарски програм у визуелном програмском језику; * препозна једноставан програм креиран у визуелном програмском језику * уочи грешку у једноставном програму. | * Препозна алгоритам; * Препозна једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; * Уз помоћ креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; * анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; * уочи и исправи грешку у једноставном програму. | * Уз подстицај својим речима објасни појам алгоритам; * Уочи једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; * Уз подстицај креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; * Уз подстицај анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; * уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);   -уз помоћ креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја. | * својим речима објасни појам алгоритам; * анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; * креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; * анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; * уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);   -креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави Грађанско васпитање – 2. разред** | | | |
| Тема: **ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ**  Исходи:   * Објаснизначење и смисаољудскихправа * Разликујеврстељудскихправа (лична, политичка, социјалноекономска, културна, здравственаправа) Анализира и објашњаваодносправа и одговорности * Објасницеловитост и узајамнуповезаностљудскихправа * Објасниуниверзалност и развојностљудскихправа * Објашњавапотребупосебнезаштитеправадетета * Проналазипримере и показатељеостваривања и кршењаљудскихправаа * Процениположајпојединца и друштвенихгрупа, сааспектаљудскихправа * Објаснимеханизме и начинезазаштитуљудскихправа * Анализира и тумачиосновнамеђународна и домаћадокументаизобластиљудскихправа * Објасниулогунајзначајнијихинституција и процедурезаштитељудскихправа * Објасниулогупојединца и група у заштитиљудскихправа   Тема: **ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВОЋЕЊЕ АКЦИЈЕ**  Исходи:   * Идентификујепроблеме у својојлокалнојзаједници/ школи * Анализираизабранепроблеме, изучаваих * Предлажеактивности и дискутује о њимаасаосталимчлановиматима * Сарађујесачлановиматима и учествује у доношењуодлука * Формулишециљеве и коракеакције * Иницираактивности ,пратиих и оцењујеих * Представи,путемјавнепрезентацију,нацртакције и резултатеакције. | | | |
|  | **Задовољава** | **Добар** | **Истиче се** |
| **ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ** | * Препознаје људскихправа (лична, политичка, социјалноекономска, културна, здравственаправа) * Препознаје потребупосебнезаштитеправадетета * Препознаје примере и показатељеостваривања и кршењаљудскихправаа * Препознајемеханизме и начинезазаштитуљудскихправа * Препознаје народна и домаћадокументаизобластиљудскихправа * Препознаје које суинституција и процедурезаштитељудскихправа | * Уз велику помоћ објаснизначење и смисаољудскихправа * Уз помоћ уочава људскихправа (лична, политичка, социјалноекономска, културна, здравственаправа) Анализира и објашњаваодносправа и одговорности   Уз помоћ објасницеловитост и узајамнуповезаностљудскихправа   * Уз помоћ објасниуниверзалност и развојностљудскихправа * Уз помоћуочава потребупосебнезаштитеправадетета * Уз помоћпримере и показатељеостваривања и кршењаљудскихправаа * Уз велику помоћ процениположајпојединца и друштвенихгрупа, сааспектаљудскихправа * Препоуна начинезазаштитуљудскихправа * Препознаје које суинституција и процедурезаштитељудскихправа | * Објаснизначење и смисаољудскихправа * Разликујеврстељудскихправа (лична, политичка, социјалноекономска, културна, здравственаправа) Анализира и објашњаваодносправа и одговорности * Објасницеловитост и узајамнуповезаностљудскихправа * Објасниуниверзалност и развојностљудскихправа * Објашњавапотребупосебнезаштитеправадетета * Проналазипримере и показатељеостваривања и кршењаљудскихправаа * Процениположајпојединца и друштвенихгрупа, сааспектаљудскихправа * Објаснимеханизме и начинезазаштитуљудскихправа * Анализира и тумачиосновнамеђународна и домаћадокументаизобластиљудскихправа * Објасниулогунајзначајнијихинституција и процедурезаштитељудскихправа * Објасниулогупојединца и група у заштитиљудскихправа |
| **ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВОЋЕЊЕ АКЦИЈЕ** | * Препознаје проблеме у својојлокалнојзаједници/ школи * Понекад учествује уактивностине дискутује о њимаасаосталимчлановиматима * Слабо сарађујесачлановиматима и учествује у доношењуодлука * Ретко иницираактиности ,пратиих и оцењујеих * Уз велику помоћ групе и наставника излаће путемјавнепрезентацију,нацртакције и резултатеакције. | * Уз велику помоћ идентификујепроблеме у својојлокалнојзаједници/ школи * Анализираизабранепроблеме, изучаваих * Понекад предлажеактивности и дискутује о њимаасаосталимчлановиматима * Понекад сарађујесачлановиматима и учествује у доношењуодлука * Формулишециљеве и коракеакције * Понекад иницираактивности ,пратиих и оцењујеих * Уз помоћ групе и наставника излаће путемјавнепрезентацију,нацртакције и резултатеакције. | * Идентификујепроблеме у својојлокалнојзаједници/ школи * Анализираизабранепроблеме, изучаваих * Предлажеактивности и дискутује о њимаасаосталимчлановиматима * Сарађујесачлановиматима и учествује у доношењуодлука * Формулишециљеве и коракеакције * Иницираактивности ,пратиих и оцењујеих * Представи,путемјавнепрезентацију,нацртакције и резултатеакције. |